

## כלי להערכת רמות התפקוד לצורך קביעת זכאות לתמיכה מסוג סייעת לתלמידים המשולבים בחינוך הרגיל

הסייעת תעזור לתלמיד המשולב באופן מיטבי בסביבת הלימודים. בעזרת הסיוע יוכל התלמיד להתפנות ללמידה, להשתלב חברתית וליטול חלק בכלל הפעילויות במסגרת החינוכית. המחנך יוביל תהליך של תכנון, יישום, הנחיה, בקרה ומעקב באמצעות הגורמים המקצועיים העומדים לרשותו.

בבואה להחליט על זכאות לתמיכה מסוג סייעת תיקח הוועדה בחשבון את יכולתו של התלמיד לתפקד באופן עצמאי גם באמצעות עזרים נלווים, שיעודדו את עצמאותו.

**הערה:** אם בכיתה אחת יש יותר מתלמיד אחד הזכאי לתמיכה מסוג סייעת, תוקצה סייעת אחת עד למלוא היקף שעות הלימודים של הכיתה ואין חובה להקצות לכל אחד מהתלמידים שעות על פי רמת התפקוד כמפורט לעיל.

### להלן הנחיות לשימוש בשאלון להערכת רמות התפקוד לקביעת תמיכה מסוג סייעת:

רמות התפקוד של כל לקות פורטו ל-5 תתי תחומים רלבנטיים ובעלי השלכות על הלקות.

תתי התחומים מדורגים מרמה א' לרמה ד' בהתאם לרמות הקושי.

### מילוי שאלון רמת התפקוד יתקיים במעמד ישיבת הצוות הבין-מקצועי.

**שיטת הניקוד:** התלמיד עשוי לתפקד בתחומים השונים באופן לא אחיד ובשל כך ניתן ניקוד דיפרנציאלי (מ-1 עד 4) לכל רמת תפקוד ולכל תחום בתפקוד.

מקסימום הניקוד עומד על 20 נקודות, פרופיל תפקודי המעיד על רמה ד.

להלן הטבלה המפרטת את רמות התפקוד, הניקוד והיקף הסיוע בשעות. (אין שינוי בהיקף הסיוע בהתאם לרמות התפקוד)

היקף סיוע	מספר נקודות	רמת תפקוד
עד 7 שעות סיוע לכל היותר	עד 5 נקודות	א
8-15 שעות סיוע	6 עד 10 נקודות	ב
16-23 שעות סיוע	11 עד 15 נקודות	ג
24-30 שעות סיוע	16 עד 20 נקודות	ד

**מדינת ישראל**  
 משרד החינוך  
 המינהל הפדגוגי  
 אגף חינוך מיוחד

**כלי להערכה תפקודית לשם קביעת רמת תמיכה מסוג סייעת לתלמיד עם נכויות פיזיות קשות**

שם התלמיד	ת"ז	תאריך לידה	יישוב	שם ביה"ס	סמל מוסד	דרגת כיתה	תאריך ההערכה

ניקוד	4 נקודות	ניקוד	3 נקודות	ניקוד	2 נקודות	ניקוד	1 נקודות	C.P. ונכויות פיזיות קשות
	אינו מתנייד באופן עצמאי עם אביזרי נידות.		מוגבל במידה רבה בניידות עם אביזרי נידות		מתקשה לעיתים ונעזר בתמיכה לשם נידות עם או בלי אביזרי נידות		מתנייד באיטיות באופן עצמאי עם או בלי אביזרי נידות	ניידות בקומת הלימוד במבנה בית הספר/גן
	אינו עצמאי כלל בניידות בסביבה של המרחב הבית ספרי /גן ואינו מסוגל לעבור ממקום למקום.		מוגבל במידה רבה בניידות במצבים כגון פעילויות מחוץ למסגרת חינוכית, בשיעורי של"ח, בשיעורי ספורט, במעברים בין חדרי הלימוד, בין הכיתות, מההסעות ואליהן, בחצר, בהפסקות או יציאה לשירותים		מתקשה לעיתים ונעזר בתמיכה במצבים כגון פעילויות מחוץ למסגרת חינוכית, בשיעורי של"ח, בשיעורי ספורט, במעברים בין חדרי הלימוד, בין הכיתות, מההסעות ואליהן, בחצר, בהפסקות או יציאה לשירותים		מתנייד באיטיות באופן עצמאי עם או בלי אביזרי נידות במצבים כגון פעילויות מחוץ למסגרת חינוכית, בשיעורי של"ח, בשיעורי ספורט, במעברים בין חדרי הלימוד, בין הכיתות, מההסעות ואליהן, בחצר, בהפסקות או יציאה לשירותים	ניידות במרחב מחוץ לקומה /כיתה/ גן ובמעברים בין סביבות הפעילות בבי"ס / בגן
	אינו מתארגן כלל לקראת משימות לימודיות.		מוגבל במידה רבה וזקוק לתיווך מילולי ופיזי בהתארגנות לקראת משימות לימודיות		מתקשה לעיתים וזקוק לתיווך מילולי בהתארגנות לקראת משימות לימודיות		איטי בהתארגנות לקראת משימות לימודיות	התארגנות עם ציוד לימודי (הוצאת ספרים מהילקוט, מכשירי כתיבה וכו')
	אינו מסוגל לבצע תפקודי יומיום בסיסיים.		מוגבל במידה רבה וזקוק לתיווך מילולי ופיזי לצורך ביצוע תפקודי יומיום בסיסיים		מתקשה לעיתים וזקוק לתיווך מילולי לצורך ביצוע תפקודי יומיום בסיסיים		מבצע באופן עצמאי אך איטי תפקודי יומיום בסיסיים	תפקודי יומיום בסיסיים כגון שימוש בשירותים לבוש נעילת נעליים אכילה קינוח אף שירותים היגיינה אישית (ציין באלו תחומים)
	אינו מתמצא בסביבה של מרחב המוסד החינוכי.		מוגבל במידה רבה וזקוק לתיווך מילולי ופיזי לצורך התמצאות במרחב המוסד החינוכי		מתקשה לעיתים במרחב המוסד החינוכי ונזקק לתיווך מילולי לצורך התמצאות		מתמצא באופן עצמאי אך איטי במרחב המוסד החינוכי	התמצאות במרחב המוסד החינוכי
<b>מקרא: לעיתים - 3-4 פעמים בשבוע, לרוב, במידה רבה - כל יום, 70% מהמצבים. מאוד - מספר פעמים ביום</b>								<b>סיכום הניקוד:</b>